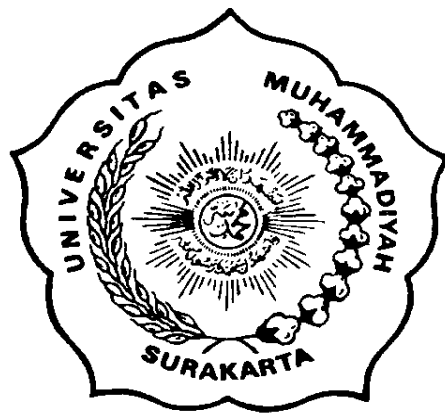


**PENERAPAN METODE *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *TWO STAY – TWO STRAY* (TS-TS) UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA**

(PTK di Kelas VIII SMP Muhammadiyah 2 Surakarta Tahun Ajaran 2010/2011)

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Matematika



RENY FAJARWATI

A 410 070 069

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2011

PERSETUJUAN

**PENERAPAN METODE *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *TWO STAY – TWO STRAY* (TS-TS) UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA**

(PTK di Kelas VIII SMP Muhammadiyah 2 Surakarta Tahun Ajaran 2010/2011)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

RENY FAJARWATI

A 410 070 069

Disetujui untuk Dipertahankan Dihadapan
Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing I

Pembimbing II

Idris Harta, MA, Ph.D

Dr. Tjipto Subadi, M.Si

Tanggal:

Tanggal:

PENGESAHAN
PENERAPAN METODE *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *TWO STAY –*
***TWO STRAY* (TS-TS) UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA**
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
(PTK di Kelas VIII SMP Muhammadiyah 2 Surakarta Tahun Ajaran 2010/2011)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

RENY FAJARWATI

A 410 070 069

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal: Juli 2011

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji:

- | | | |
|----------------------------|---|---|
| 1. Idris Harta, MA, Ph.D | (|) |
| 2. Dr. Tjipto Subadi, M.Si | (|) |
| 3. Drs. Sumardi, M.Si | (|) |

Surakarta, Juli 2011

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si

NIK.547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Juni 2011

RENY FAJARWATI

A 410 070 069

MOTTO



“ Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(Terjemahan Q.S Al Insyirah : 6)

” Jika kamu mendapat kesusahan, ingatlah menyimpan kesabaran ”

(Horatius)

“Ibu adalah segalanya, dialah pelipur duka kita, harapan kita kala sengsara
dan kekuatan kita di saat kita tak berdaya, dialah sumber cinta kasih”

(Khalil Gibran)

“Gunakan kesempatan selagi masih ada, hadapilah hidup ini dengan optimis,
karena perjalanan masih panjang dan memerlukan pengorbanan”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nyala karya sederhana ini dapat terselesaikan dengan baik. Dengan rasa syukur karya ini penulis persembahkan untuk:

1. Bapak dan Ibu yang saya cintai, terima kasih atas doa, kasih sayang dan pengorbanan yang telah kalian berikan, rangkaian tasbeih dalam doa-doa yang tiada pernah putus, yang selalu mengiringi setiap langkahku.
2. Saudaraku (Dik Rhinta Dhe Pratiwi) dan semua keluarga besar yang selalu selalu memberikan do'a, semangat, serta kasih sayang.
3. Pembimbingku, terima kasih atas waktu dan bimbingan yang diberikan selama ini, sehingga skripsi ini dapat selesai dengan lancar.
4. Sahabat – sahabatku (Wahzoe Ika, Riecca Adja Duech, Betti Anggar K, Ulina Aja, Asrti Marthasari, Yudhita Ekape) yang selalu memberi semangat dan bantuan untukku.
5. Teman – teman FKIP Matematika khususnya kelas B dan Angkatan 2007.
6. Almamaterku.
7. Pembaca yang budiman.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul ” PENERAPAN METODE *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *TWO STAY – TWO STRAY* (TS-TS) UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA (PTK di Kelas VIII SMP Muhammadiyah 2 Surakarta Tahun Ajaran 2010/2011)”.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pada program studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Penulis menyadari bahwa proses penyusunan skripsi ini banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin penelitian untuk penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UMS yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik .

3. Bapak Idris Harta, MA, Ph.D selaku pembimbing I yang telah memberikan pengarahan, bimbingan dan dorongan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Bapak Dr. Tjipto Subadi, M.Si selaku pembimbing II yang telah memberikan pengarahan, bimbingan dan dorongan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak Drs. H. Sugiyono, selaku Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 2 Surakarta yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
6. Ibu Ratna Dwi Suryani, S.Pd, selaku guru matematika kelas VIII C SMP Muhammadiyah 2 Surakarta yang telah membantu dalam penelitian ini.
7. Bapak dan ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika UMS yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama studi.
8. Semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga Allah membalas segala amal kebajikan semua pihak dengan limpahan rahmat tiada henti-hentinya. Amien. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan demi kebaikan. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri maupun bagi pembaca.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Juni 2011

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Perumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Kajian Pustaka.....	9

B. Kajian Teori	11
1. Pembelajaran Matematika	11
2. Peningkatan Keaktifan	14
3. Metode Pembelajaran	18
4. Metode <i>Cooperative Learning</i>	20
5. Metode <i>Two Stay – Two Stray</i>	23
6. Kompetensi Dasar Kubus dan Balok	25
C. Kerangka Berfikir	32
D. Hipotesis Penelitian	34

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian	36
C. Subyek Penelitian.....	37
D. Rancangan Penelitian	38
E. Metode Pengumpulan Data	44
1. Metode Pokok.....	45
2. Metode Bantu.....	46
F. Instrumen Penelitian	47
1. Definisi Operasional Variabel.....	47
2. Pengembangan Instrumen.....	48
3. Validitas Isi Instrumen	49

G. Teknik Analisis Data	50
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Profil Tempat Penelitian	52
B. Deskripsi Data	53
1. Kondisi Awal.....	53
2. Data Tindakan Kelas Putaran I	55
3. Data Tindakan Kelas Putaran II	60
4. Data Tindakan Kelas Putaran III	66
C. Hasil Penelitian.....	71
D. Pembahasan.....	74
BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	78
B. Implikasi.....	79
C. Saran.....	80
DAFTAR PUSTAKA.....	82
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

1. Tabel 2.1. Perbandingan variabel – variabel penelitian	11
2. Tabel 3.1. Jadwal kegiatan penelitian	37
3. Tabel 4.1. Kondisi awal keaktifan siswa	55
4. Tabel 4.2. Data Hasil Peningkatan Keaktifan Siswa Putaran I	58
5. Tabel 4.3. Data Hasil Peningkatan Keaktifan Siswa Putaran II	64
6. Tabel 4.4. Data Hasil Peningkatan Keaktifan Siswa Putaran III.....	69
7. Tabel 4.5. Data Hasil Peningkatan Keaktifan Siswa melalui Metode <i>Cooperative learning</i> tipe <i>Two Stay – Two Stray</i> (TS – TS) dalam Pembelajaran Matematika	73

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 2.1 Kubus ABCD.EFGH	26
2. Gambar 2.2 Balok ABCD.EFGH	26
3. Gambar 2.3 Kubus dan jaring-jaringnya	28
4. Gambar 2.4 Balok dan jaring-jaringnya	29
5. Gambar 2.5 Kubus satuan	30
6. Gambar 2.6. Balok satuan	31
7. Gambar 2.7 Alur kerangka berpikir penelitian	33
8. Gambar 3.1 Siklus pelaksanaan penelitian.....	39
9. Gambar 3.2 Alur analisis interaktif	51
10. Gambar 4.1 Grafik peningkatan keaktifan siswa dalam pembelajaran matematika	74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Catatan Observasi Pendahuluan	84
Lampiran 2 Pedoman Observasi Pelaksanaan	85
Lampiran 3 Catatan Lapangan	97
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	103
Lampiran 5 Soal Diskusi	112
Lampiran 6 Kunci Jawaban Soal Diskusi	115
Lampiran 7 Tanggapan Guru Matematika	122
Lampiran 8 Daftar Nama Siswa	124
Lampiran 9 Daftar Hadir Siswa	125
Lampiran 10 Daftar Nama Kelompok	126
Lampiran 11 Data Keaktifan Siswa	128
Lampiran 12 Dokumentasi Penelitian	134
Lampiran 13 Surat Ijin Riset	137
Lampiran 14 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	138
Lampiran 15 Jadwal Bimbingan Mahasiswa.....	139

ABSTRAK

**PENERAPAN METODE *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *TWO STAY – TWO STRAY* (TS-TS) UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
(PTK di Kelas VIII SMP Muhammadiyah 2 Surakarta Tahun Ajaran 2010/2011)**

Reny Fajarwati, A 410 070 069, Program Studi Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2011, 83 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji dan mendiskripsikan peningkatan keaktifan siswa dalam pembelajaran matematika dengan metode *Cooperative Learning* tipe *Two Stay – Two Stray* pada materi kubus dan balok. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan subjek penelitian siswa kelas VIII C SMP Muhammadiyah 2 Surakarta tahun ajaran 2010/2011 sebanyak 34 siswa. Data dikumpulkan melalui metode observasi, tes, catatan lapangan, dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan secara diskriptif kualitatif dengan analisis interaktif yang terjadi dari pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa keaktifan siswa meningkat meliputi aspek: a) siswa yang mengajukan pertanyaan kepada guru sebelum tindakan 14,71% dan setelah tindakan 58,82%, b) siswa yang mengemukakan ide atau gagasan sebelum tindakan 11,76% dan setelah tindakan 52,94%, c) siswa yang mengerjakan soal latihan di depan kelas sebelum tindakan 17,65% dan setelah tindakan 67,65%. Penelitian ini menyimpulkan bahwa penerapan metode *Cooperative Learning* tipe *Two Stay – Two Stray* dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran matematika.

Kata kunci: *keaktifan, two stay – two stray.*